

Salgının kısmi de olsa yayılma azalması, aşılama da belirli bir aşamaya gelmesi ile birlikte tüm dünya kaçınılmaz olarak geride bıraktığımız bir buçuk yılda yaşanan öğrenme kayıplarının ve eksikliklerinin nasıl giderileceğini tartışmaya başladı. Küresel olarak ve bizde de eğitim alanının bugünlerde en sıcak tartışma başlığı kuşkusuz “telafi eğitimi”.

ARTIK YETER!

HALK ÇOCUKLARI İÇİN EĞİTİM SİSTEMİNİ YENİDEN KURALIM !

EĞİTİMDEKİ KARANLIĞI VE EŞİTSİZLİĞİ TEMİZLEYELİM!

Sözün büyüünün yaşanan gerçekliği gizleyeceğine inanan egemenler yüzlerce yıldır emekçileri, ezilenleri, mağdurları hamasi nutuklarla ikna etmeye çalıştılar. Yaşanan yoksulluğu, adaletsizlikleri, eşitsizlikleri ve cümle kötülükleri süslü ve büyük sözlerle örtmeye, görünmez hale getirmeye çalıştılar.

Salgınla birlikte yaşadığımız süreç tam olarak böyle yaşandı ve yaşanmaya da

devam ediyor. Salgının yıkıcı etkisini pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da yaşadık. Milyonlarca öğrencinin eğitime erişemediği, eğitim alanında yaşanan eşitsizliklerin gittikçe derinleştiği, eğitim emekçilerinin çeşitli hak kayıplarına maruz kaldığı ağır bir süreç yaşanmaya bizde ve tüm dünyada yaşandı ve yaşanmaya devam ediyor.





SORUNLARI ÇÖZMÜYORLAR ÇÖZÜYOR GİBİ YAPIYORLAR!

Kimi ülkeler telafi eğitimini ulusal bir mesele olarak kabul ederek bu konuda siyasi partilerin uzlaşısı ile planlamalar yapmaya başladı. Pek çok ülke bu konuda toplumsal bir mutabakat arayarak telafi eğitimini ülkenin en önemli gündem başlıklarından biri haline getirdi. Pek çok ülke yapılan bilimsel çalışmaların sonucunda kapsamlı ve aşamaları belirlenmiş telafi eğitimi programları oluşturdu. Pek çok ülke telafi eğitimini temel

bir sorun olarak kabul ederek bu iş için geniş bütçeler oluşturdular ve bu konu ile ilgili yasal düzenlemeler yaptılar.

Hollanda telafi eğitimi için öğrenci başına £2500 bütçe ayırırken, ABD telafi için öğrenci başına £1650 ayırdı. İngiltere’de telafi eğitimi için öğrenci başına £50 ayırması ülkede ciddi tartışmalara neden oldu. İngiltere’de eğitim alanında örgütlü sendikalar telafi eğitimi için ayrılan bütçeyi

yeterli bulmayarak artırılması için kampanyalar örgütlediler ve bu konuda hala mücadele etmeye devam ediyorlar.

Türkiye’de ise, diğer alanlarda da olduğu gibi, siyasi iktidar sorunu çözmek yerine çözüymüş algısı oluşturmaya çalışıyor. Aslında siyasi iktidar öğrencilerin yaşadığı öğrenme kayıplarını ve eğitim alanında yaşanan eşitsizlikleri ve mağduriyetleri sorun olarak kabul etmediği için çözüm-

de üretmiyor. Yaşadıklarımız siyasi iktidarın beceriksizliği değil bizzat tercihlerinin sonucudur.

Milli Eğitim Bakanı kameraların karşısına geçerek, süslü sözlerle “Telafide Ben De Varım” adı verilen bir buçuk yıllık bir programı başlattıklarını duyurdu. Sadece önceden de kullanılan bazı etkinlik içerikleri ve acelece hazırlanan ve işlemeyen bir internet sitesi ile 18 milyon öğrencinin kayıplarının giderileceğine inanmamızı istedi.

TELAFİ ETMİYORSUNUZ İNANMIYORUZ, İKNA DEĞİLİZ...

1 TL bütçe bile ayırmadan, bilimsel hiçbir çalışma ve planlama yapmadan, tüm öğrencilerin eşit yararlanma koşullarını sağlamadan, uygun eğitim içerikleri oluşturmadan ve eğitim emekçilerini bu konuda desteklemeden yapılacak faaliyetlerin telafi eğitimi olduğuna İNANMIYORUZ ve bu konuda size İNANMIYORUZ.

Siyasi iktidar halkımıza telafi eğitimi için ayrılan bütçeyi açıklamak durumundadır.

Vergilerimizle oluşan kaynaklar çocuklarımızın eğitimi ve geleceği için kullanılmak durumundadır. Tek kuruş bütçe ayırmadan telafi eğitimi yapıyormuş gibi yapılmasına ikna olmayacağız, sessiz de kalmayacağız.

Telafi eğitimi için mutlaka toplumsal bir mutabakat sağlanmak durumundadır. Mesele sadece öğrenilmeyen akademik bilgilerle sınırlı değildir. Zorunlu temel eğitim çağındaki çocuklarımız içerisinde yaradıkları dünyayı

anlamlandıracakları ve yaşamlarını sürdürmek için gerekli olan temel becerilerden uzak kaldılar. Çocuklarımızın “kayıp kuşaklara” dönüşmemesi için şimdi toplumun tüm kesimlerinin görüş, gözlem, öneri ve katkılarına gereksinim var. Bunu yapmak yerine tarikatlara ve cemaatlara kapı aralayarak telafi eğitimi adı altında eğitimin bu yapılara devredilmesine sessiz kalmayacağız.

LAİK VE BİLİMSEL EĞİTİMİ SAVUNMAK GELECEĞİMİZİ SAVUNMAKTIR

Telafi eğitiminin açıklanması ile birlikte çok sayıda tarikat ve cemaatte bu konuda hızlıca faaliyete başladı. MEB, eğitim aracılığı ile yeni bir rejim inşa etmeye çalışıyor ve bunu da tarikatlar ve cemaatlerle yapıyor. Kamunun tüm olanaklarını seferber ettiği bu yapılara aynı zamanda da yasal dayanaklar oluşturmaya çalışıyor. İmzalanan protokoller

ve yapılan işbirlikleri adeta eğitimi siyasi iktidarın devamını sağlamanın aracı haline getirmeye çalışıyor.

Bir kere daha ifade ediyoruz; eğitim kamusal bir hizmettir ve tarikatlara, cemaatlere devredilemez. Laik ve bilimsel eğitim için ısrarımızı ve mücadelemizi sürdüreceğiz. Yaşadığımız bu kuşatmaya karşı çaresizde

değiliz yalnızca değiliz. Çocuklarının aldığı eğitimin içeriğinden rahatsız olanlar. Eğitimin bilimsellikten ve laiklikten uzaklaştırılmasını kabul etmeyenler. Eğitimin tarikatlara ve cemaatlere devredilmesine “Hayır” diyenler, sizi yan yana gelmeye, birlikte mücadeleye davet ediyoruz.



KAMUSAL EĞİTİM HAKTIR! YAŞAMSALDIR!

AKP iktidar olduğu günden bugüne yeni rejim inşasını eğitimde iki temel hat üzerinden inşa etti. Eğitimin piyasalaştırılması ve dinsel-leştirilmesi.. Kamu okullarına, kamusal eğitime ayrılmayan bütçe, kamu kaynakları sermayenin, özel okul patronlarının ihtiyaçları esas alınarak sınırsızca kullanıldı. Kamu okulları ile özel okullar arasındaki, kamu okullarının kendi arasındaki eşitsizlik salgında daha da derinleşerek arttı. Yoksulların, halkın çocukların, dezavantajlı tüm çocukların yaşadığı eşitsizlik salgında

öğrencilerin eğitimden kopuşunu hızlandırdı. Dünyada “çocuk işçi” sayısı son 4 yılda %8,4 artarak 160 milyona ulaştı. Ülkemizde son 8 yılda en az 513 çocuk iş cinayetlerinde yaşamını kaybetti.

Salgın, doğal afet, savaş vb. olağan dışı koşullarda kamusal eğitimin sağlamadığı koşullarda dünyanın her yerinde çocuklar ya sermaye için ucuz iş gücü oluyor, çocuk yaşta evlendiriliyor ya da köktenci, gerici yapıların hedefi haline getiriliyor. Neoliberal politikaların

sürdürücülerinin ideolojik hattı yaşama geçiyor. Paran varsa eğitim, paran kadar eğitim..

Her çocuk için kamusal eğitim tartışmasız haktır.

Kaybedilen çocukların yaşamları, umutları; memleketin geleceğidir.

Kamusal eğitime yeterli bütçe ayrılmalı, sermaye ve cemaatlere teşviklerin, kamu kaynaklarının aktarılmasına son verilmeli, protokoller, iş birlikleri sonlandırılmalı, özel öğretim kurumları kamulaştırılmalıdır.

MERKEZİ, STANDARTLAŞTIRILMIŞ SINAVLARA SON! SINAVSIZ EĞİTİM MÜMKÜN!

Seçmeye, elemeye, rekabete dayalı merkezi, standartlaştırılmış sınavlar eğitimin piyasalaştırılmasının temel aracı, yoksulların, halkın çocuklarının kamusal eğitim hakkının tamamen ellerinden alınmasıdır. Son gerçekleşen LGS ile 1 milyon 243 bin 881 öğrenciden 1 milyon 69 bin 641'i (%85,9) 'unun merkezi sınavla alan okullara yerleşemeyecek olması; ülkenin genelinde halkın tercihi akademik liselerden yana olmasına rağmen

merkezi sınavla öğrenci alan okulların 174 bin 160 olan toplam kontenjanının 70 bin 642' sinin meslek liselerinden ve imam hatiplerden oluşması gerçekleştirilen merkezi sınavların öğrencilerin en az %90'ının yok sayıldığı, eğitimin hak değil ayrıcalık haline getirildiği bir sistemi dayatmaktadır.

Sınavsız eğitim mümkün!

Her öğrencinin nitelikli, kamusal eğitim hakkı en

temel haktır. Merkezi, standartlaştırılmış sınavlara ve sermayenin ve siyasal islam rejiminin ihtiyaçları doğrultusunda hayata geçirilen zorunlu imam hatipleştirmeye, kabine kurulu toplantısında fütursuzca kahkahalar eşliğinde“Sen ağa, ben ağa bu inekleri kim sağa”diyerek öğrencileri ucuz iş gücü ilan eden zorunlu meslek liselleştirmeye; okullaşma politikasına son verilmelidir.

ÇÖZÜMSÜZ DEĞİLİZ EĞİTİMDE YAŞANAN ADALETSİZLİKLERE MAHKUM DEĞİLİZ!

Biliyoruz ki ancak birlikte olursak ve yan yana durabilirsek bu tercihler değişir ve sorunlar çözülebilir.

SOL PARTİ halkımızı eğitim sistemindeki karanlığı, adaletsizliği, eşitsizliği temizlemeye davet ediyor.

Çocuklarımızın yaşadığı öğrenme kayıplarının karşılanması ve gerçek anlamda bir telafi için;

Çocuklarımızın yaşadığı eşitsizliklerin ve mağduriyetlerin giderilmesi için;

Yoksulluğun ve eşitsizliklerin meşrulaştırılma aracı olan sınavları durdurmak için;

Tüm öğrencilerin kamusal, bilimsel, laik, eşit, ücretsiz ve anadilinde eğitim hakkı için;

Eğitim ve bilim emekçilerinin haklarını alabilmesi için;

Yoksul halk çocuklarımızın eğitim hakkı için;

Geleceğimiz için;

Ayağa kalkalım, eşit, laik, herkes için kamusal eğitimi hep birlikte yeniden kuralım!

EĞİTİM EMEKÇİLERİ ÇARESİZ DEĞİLDİR...

Salgından öncede onlarca sorunla baş etmek zorunda kalan eğitim ve bilim emekçileri, salgınla birlikte çok daha ağır sorunlarla karşı karşıya kaldı. Özel öğretim kurumlarında çalışan çok sayıda eğitim emekçisi işini kaybetti veya düşük

ücretlerle uzun saatler boyunca çalışmak zorunda kaldı. Kamuda çalışan sözleşmeli ve ücretli öğretmenler sayısız sorunla uğraşmak durumunda kaldı. Bu dönemde atama bekleyen öğretmenlerin umutları da tükendi. Vakıf üniversitelerinin

de çalışan bilim emekçileri ya işlerini kaybetti ya da düşük ücretle güvencesiz çalışmak zorunda kaldı. Milyonlarca eğitim ve bilim emekçisi siyasi iktidarın tercihlerinden dolayı mağdur oldu ve olmaya da devam ediyor.